

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

CURSO 2017-18

Rafael Feito

Despacho 2216. Tf 913942880. rfeito@cps.ucm.es

1. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

1. Educar en la sociedad del conocimiento. Los necesarios cambios en la educación. Las nuevas exigencias de la ciudadanía y del mundo del trabajo.
2. Debates educativos actuales (con especial atención al caso de España en el contexto de la OCDE)
3. Escuela pública y escuela privada: un debate inacabado
4. La participación de la comunidad educativa en el control y gestión de los centros sostenidos con fondos públicos
5. El lugar de la religión en la escuela
6. Los límites de la comprensividad
7. El debate sobre la repetición de curso
8. Formación inicial y permanente del profesorado. El estatuto laboral o funcional del profesorado
9. Contenidos curriculares
10. Reválidas. Pruebas externas estandarizadas
11. Innovación educativa
12. Resultados escolares. Los debates sobre pruebas internacionales (PISA, TIMMS, PIRLS, etc.)
13. Los debates sobre los tiempos escolares: jornada diaria, calendario anual, vacaciones

Organización temporal

El calendario del curso distingue dos tipos de sesiones: teóricas y prácticas. Las primeras se dividen en dos partes. La primera de ellas, que abarcará tres quintas partes del tiempo de clase, se dedica a la exposición de un tema por parte del profesor y, en función de la participación de los estudiantes, su discusión. La segunda parte (los últimos treinta minutos) se dedicará a aclarar las dudas y observaciones que planteen los alumnos –las cuales han de subirse al campus virtual- con respecto a las lecturas de cada tema.

En las sesiones prácticas, el grupo se dividirá en dos mitades, con un número de estudiantes aproximadamente igual, y se dedicarán a la reflexión y debate sobre cuestiones abordadas previamente.

En las sesiones teóricas, el profesor utilizará presentaciones en *PowerPoint*, no solo porque de este modo se puede ver con claridad la estructura de los contenidos de cada tema, sino porque además es posible ejemplificarlos con cuadros y datos numéricos. Por otro lado, todos los datos utilizados cuentan con su correspondiente cita bibliográfica, lo que facilita que quien quiera pueda ampliar conocimientos. Al mismo tiempo, la utilización de

este tipo de presentaciones permite hacer uso de las referencias más recientes sobre las cuestiones abordadas, las cuales en ocasiones pueden ser artículos de la prensa generalista -nacional o de otros países- o informes, artículos y libros que acaban de ver la luz.

Las tutorías se podrán realizar por correo electrónico, en el campus virtual o en el despacho del profesor de la asignatura en los horarios establecidos.

Objetivos (incluye su evaluación)

El objetivo fundamental del curso es suministrar al estudiantado herramientas que le permitan entender las principales problemas educativos tanto de España como de diferentes países de nuestro entorno. Esta comprensión se ha de manifestar en la capacidad de demostrar haber adquirido una serie de destrezas que posibiliten que cada estudiante pueda desarrollar una opinión rigurosamente informada y elaborada sobre los temas abordados. Se trata de poder emitir juicios razonados a partir de lo que se sabe y de la evidencia empírica disponible (la cual muchas veces hay que saber buscar). El estudiante ha de ser capaz de elaborar un argumento y de exponerlo y defenderlo ante un público –sus compañeros y compañeras y el propio profesor- que tiene libertad para opinar y preguntar. Esto significa asumir el reto de buscar la información pertinente, de hacerse comprender, de suscitar interés en la audiencia, de provocar el debate y de saber responder a las cuestiones que en este se planteen. Sin duda, todo ello constituye una prueba de madurez emocional e intelectual, ya que implica exponerse a la evaluación del modo en que cada cual se expresa, razona y soporta –o disfruta de- la presión de un escenario público.

La evaluación del cumplimiento de esos objetivos se basará en la participación en clase, en la presentación de un trabajo –de cuyo contenido se hablará en el curso- y de un examen final. El trabajo dará cuenta del 50% de la nota y el examen del otro 50%. La participación en clase podría –dependiendo de su calidad, continuidad y consistencia- subir la nota final. El trabajo consistirá en tres actividades distintas: la redacción de un escrito con el contenido de la presentación, la propia presentación en clase y el ulterior debate.